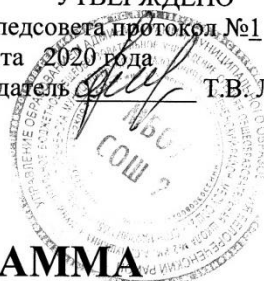


город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31 августа 2020 года
Председатель  Т.В. Ломовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальное направление

кружок

«Моя первая экология»

Ступень обучения *начальное общее образование*

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся 4 класса,
возраст детей 9-11 лет

Учитель Бунятова Н.Н.

Программа разработана на основе авторской программы «Моя первая экология»
В. А. Самковой (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В.
Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2017г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. «Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объектом изучения программы является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним,

экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания факультатива в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экзоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

Место в учебном плане. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание программы (34 часа)

Тема 1: О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (15 ч)

Система. Разнообразие систем. Моделирование экосистем. Влияние человека на природные экосистемы. Там, где ступала нога человека. Кто живёт рядом с нами?

Тема 2: В сетях жизни (12 ч.)

Соседи по планете. О нитях, сплетающихся в сети. Составление цепей питания. Школа под открытым небом.

Тема 3: Общий дом — общие проблемы (7 ч.)

Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты. Правила разумного отношения к окружающей среде.

**Тематическое планирование
занятий кружка «Моя первая экология»**

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Тема 1.О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии		15	14	1	Учащиеся создают элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды; систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы; Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.
1.	Система. Разнообразие систем	1	1		
2.	Организм как система	1	1		
3.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1		
4.	От кочки до оболочки	1	1		
5.	Моделирование экосистем	1		1	
6.	Аквариум – модель природной экосистемы	1	1		
7.	Под пологом леса	1	1		
8.	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	1		
9.	Тундра – природная экосистема	1	1		
10.	Для кого пуста пустыня?	1	1		
11.	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	1		
12.	Влияние человека на природные экосистемы	1	1		
13.	Кто живёт рядом с нами?	1	1		

14.	«И кормилица, и вдохновительница»	1	1		Характеристика деятельности обучающихся
№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Количество часов		
			Аудиторные	Внеауди торные	
			1		
Тема 2: В сетях жизни		12	9	3	Учащиеся создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город; устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека; Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.
15.	Соседи по планете	1	1		
16.	О нитях, сплетающихся в сети	1	1		
17.	Пищевые связи в экосистемах	1		1	
18.	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики	1	1		
19.	Составление цепей питания	1		1	
20.	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	1	1		
21.	Вместе безопаснее	1	1		
22.	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно»	1	1		
23.	«Информатика» для волка	2	2		
24.	Школаподоткрытымнебом	1	1		
25.	Моделирование отношений в птичьей стае	1		1	
Тема 3: Общий дом — общие проблемы		7	3	4	
26.	Глобальные экологические проблемы	1	1		Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное
27.	Пути решения экологических проблем	1	1		
28.	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1	

29.	Охраняемые природные территории и объекты	1	1		<p>использование, вторичная переработка.</p> <p>В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома—планеты Земля.</p> <p>Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.</p>
30.	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде	1		1	
31.	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.	1		1	
32.	«Спасти и сохранить!»	1		1	
33.					
	ИТОГО:	34	27	7	

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Формы подведения итогов реализации программы

- Общественный смотр достижений;
- Папка исследователя;
- Коллективная творческая работа;
- Публичная презентация результатов проведенного исследования;
- Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учителя		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. М.:Просвещение, /2011	1
2.	Программа курса «Моя первая экология». Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией /Н.В.Виноградовой; «Начальная школа XIX века». /Л.В.Петленко, В.Ю. Романова /М.: Вентана-Граф/ 2017	1
3.	Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.	1
4.	Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009	1
2.Печатные пособия		
5.	Журнал “Начальная школа”	1
6.	Журнал «Воспитание школьников»	1
7.	Газета «Первое сентября»	1
Оборудование класса		
8.	Интерактивная доска	1
9.	Таблицы для начальной школы.	9
10.	Глобус, компас, микроскоп.	1
11.	Модели форм поверхности Земли.	1

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения учителей
 от _____ № _____
 _____ И.И.Бондарцова

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ М.Х. Икаева

«31» августа 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.Х. Икаева

31 августа 2020 года

город Белореченск
муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

социальное направление

кружок
«Моя первая экология»

Класс 4

Учитель: Н.Н. Бунятова

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя
Н.Н. Бунятовой, утвержденной решением педагогического совета протокол
№ 1 от 31 августа 2020 года

Планирование составлено на основе на основе авторской программы «Моя первая экология». *В.А. Самковой* (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2017 г.)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	4 «А»		4 «Б»		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Факт	План	Факт	
Тема 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии		15					Учащиеся создают элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды; систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы; Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия :лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.
1.	Система. Разнообразие систем	1	05.09		02.09		
2.	Организм как система	1	12.09		09.09		
3.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	19.09		16.09		
4.	От кочки до оболочки	1	26.09		23.09		
5.	Моделирование экосистем	1	03.10		30.09		
6.	Аквариум – модель природной экосистемы	1	10.10		07.10		
7.	Под пологом леса	1	17.10		14.10		
8.	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	24.10		21.10		
9.	Тундра – природная экосистема	1	31.10		28.10		
10.	Для кого пуста пустыня?	1	14.11		11.11		
11.	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	21.11		18.11		
12.	Влияние человека на природные экосистемы	1	28.11		25.11		
13.	Кто живёт рядом с нами?	1	05.12		02.12		
14.	«И кормилица, и вдохновительница»	1	12.12		09.12		

15.	Там, где ступала нога человека	1	19.12		16.12		
Тема 2: В сетях жизни		12					
16.	Соседи по планете	1	26.12		23.12		Учащиеся создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город; устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека; Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.
17.	О нитях, сплетающихся в сети	1	16.01		13.01		
18.	Пищевые связи в экосистемах	1	23.01		20.01		
19.	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики	1	30.01		27.01		
20.	Составление цепей питания	1	06.02		03.02		
21.	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	1	13.02		10.02		
22.	Вместе безопаснее	1	20.02		17.02		
23.	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно»	1	27.02		24.02		
24.	«Информатика» для волка	1	06.03		03.03		
25.	«Информатика» для волка	1	13.03		10.03		
26.	Школа под открытым небом	1	20.03		17.03		
27.	Моделирование отношений в птичьей стае	1	03.04		31.03		
Тема 3: Общий дом — общие проблемы		7					
28.	Глобальные экологические проблемы	1	10.04		07.04		Знакомство с основными способами утилизации переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка. В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым
29.	Пути решения экологических проблем	1	17.04		14.04		
30.	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	24.04		21.04		
31.	Охраняемые природные территории и объекты	1	01.05		28.04		
32.	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде	1	08.05		05.05		
33.	Выявление наиболее замусоренных территорий в го-	1	15.05		12.05		

	роде.						необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерб природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.
34.	«Спасти и сохранить!»	1	22.05		19.05		
	ИТОГО:	34					